

«Утверждаю»:
Директор МБОУ «Сухановская СОШ»
_____ Р.Ш. Татаурова
Приказ № 191
от «30» августа 2024 года

Учебный план
для обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе
с ограниченными возможностями здоровья
(обучающихся с умственной отсталостью)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2025 учебный год

с. Сухановка,
2024

Пояснительная записка

Общие положения

Учебный план МБОУ «Сухановская СОШ» для обучающихся с ОВЗ является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 15,32.
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (далее — БУП 2002);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минорнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2014 №1643)
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31.12.1015 г №1576)
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
8. Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Данный учебный план составлен для детей с умственной отсталостью.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Сухановская СОШ» обучается инклюзивно в 2,3, 5,6, 7, 9 классах 6 школьников с ОВЗ (умственная отсталость). В начальной школе – 1 человек, в основной – 5 человек.

Класс	Количество детей с УО	Программа обучения (общеобразовательная, задержка психического развития, умственная отсталость или иная)	По какой программе обучается в соответствии с заявлением родителей
2	1	АООП, умственная отсталость	АООП для детей с ОВЗ (умственная отсталость)
3	1	АООП, умственная отсталость	АООП для детей с ОВЗ (умственная отсталость)
5	2	АООП, умственная отсталость	АООП для детей с ОВЗ (умственная отсталость)

6	1	АООП, умственная отсталость	АООП для детей с ОВЗ (умственная отсталость)
7	1	АООП, умственная отсталость	АООП для детей с ОВЗ (умственная отсталость)
9	1	АООП, умственная отсталость	АООП для детей с ОВЗ (умственная отсталость)

Учебный план по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает учебные предметы, содержание которых учитывает их интеллектуальные возможности.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей с указанием количества часов на изучение обязательных учебных предметов по классам. Из системы общеобразовательных предметов в учебный план включены: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание **коррекционно-развивающей** области учебного плана представлено коррекционными занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов и психокоррекционными занятиями. На эти занятия использовано 3 часа в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для обучения детей по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используют учебники для специальной (коррекционной) школы VIII вида, включенные в утвержденный федеральный перечень учебников

Для учащихся с ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы.

Продолжительность урока для 2,3 классов – 40 минут. В соответствии с требованиями СанПиНа в расписании имеется 2 большие перемены по 20 минут.

Максимальная нагрузка скорректирована с учетом того, что данная категория учащихся обучается инклюзивно.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся педагогом-психологом.

Промежуточная аттестация проводится как письменно, так и устно. Проводится в следующих формах: собеседование, тестирование, защита рефератов, творческих работ, зачеты, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы, и т.д.

Содержание и порядок проведения годовых контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются методическим объединением учителей.

Годовые контрольные работы проводятся в течение последнего месяца учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах, с обязательным участием представителя администрации Учреждения.

Конкретные сроки и места проведения годовых контрольных работ устанавливаются учителями по согласованию с заместителем директор школы по учебно-методической работе.

**Учебный план (АООП УО)
на 2024 – 2025 учебный год
для обучающихся 1- 4 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

Недельный учебный план: дополнительный первый класс (I¹)-IV классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I¹	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	6
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	8
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	4
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	8
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	2
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	2
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	2
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	6
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	2
Итого		21	21	20	20	20	40
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	3	3	3	6
- речевая практика				1		1	2
- ручной труд				2		2	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	46
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		3	3	3	3	3	6
- Логопедические занятия				1		1	
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов				1		1	
-Дефектологические занятия				1		1	
Внеурочная деятельность:		4	4	3	4	3	6
Всего к финансированию		31	31	26	33	26	52

Учебный план по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает учебные предметы, содержание которых учитывает их интеллектуальные возможности.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей с указанием количества часов на изучение обязательных учебных предметов по классам. Из системы общеобразовательных предметов в учебный план включены: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов и психокоррекционными занятиями. На эти занятия использовано 3 часа в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для обучения детей по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используют учебники для специальной (коррекционной) школы VIII вида, включенные в утвержденный федеральный перечень учебников.

Для учащихся с ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы.

Продолжительность урока для 5,6, 7, 9 классов – 40 минут. В соответствии с требованиями СанПиНа в расписании имеется 2 большие перемены по 20 минут.

Максимальная нагрузка скорректирована с учетом того, что данная категория учащихся обучается инклюзивно.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся педагогом-психологом.

Промежуточная аттестация проводится как письменно, так и устно. Проводится в следующих формах: собеседование, тестирование, защита рефератов, творческих работ, зачеты, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы, и т.д.

Содержание и порядок проведения годовых контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются методическим объединением учителей.

Годовые контрольные работы проводятся в течение последнего месяца учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах, с обязательным участием представителя администрации Учреждения.

Конкретные сроки и места проведения годовых контрольных работ устанавливаются учителями по согласованию с заместителем директор школы по учебно-методической работе.

**Учебный план (АООП УО)
на 2024 – 2025 учебный год
для обучающихся 5- 9 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	12
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	12
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	11
	Информатика	-	-	1	1	1	1
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
4. Человек и общество	Биология	-	-	2	2	2	2
	География	-	2	2	2	2	4
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	6
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
5. Искусство	История Отечества	-	-	2	2	2	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	6
7.Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	19
Итого		27	28	28	28	28	83
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	5
1.Адаптивная (физическая)культура		1	1		1		3
2.Профильный труд		1	1		-		2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	89
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		3	3	6	3	6	9
1.Дефектологические занятия		1	1		1		3
2.Логопедические занятия		1	1		1		3
3.Занятия с психологом		1	1		1		3

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 недели в году)

